

Rautalammin perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026–2027

Hyväksytty hyvinvointilautakunnassa [päivämäärä ja pykälä]

Sisällys

1.	Koulun arvot, lukuvuoden teemat ja kehittämiskohteet	2
1.1.	Koulun arvot	2
1.2.	Lukuvuoden painopisteet	2
1.2.1	Lukuvuoden teema: Yhteishenki	2
1.2.2	Monialaiset oppimiskokonaisuudet	2
1.3.	Lasten oikeudet ja lapsiystävällinen kunta	5
1.4.	Kieli- ja kulttuuritietoisuus	5
1.5.	Lapsivaikutusten arviointi & lasten kuuleminen	6
1.6.	Kehittämishankkeet, projektit, tutkimukset	6
	Kansainvälisyys	6
2.	Koulun toiminta ja resurssit	8
2.1.	Tuntijako	8
2.2.	Perusopetuksen tuntikehys	8
2.3.	Koulun vuosittaiset ja päivittäiset työajat	9
2.4.	Tapahtumat ja teemapäivät sekä poikkeavat työajat	11
2.5.	Koulun ulkopuolinen toiminta/retket	12
2.6.	Oppimisen tuen järjestäminen	13
2.7.	Osallisuustiimit	15
3.1.1	Oppilaskunta	15
3.1.2	Tukioppilastoiminta	15
3.1.4	Lapsiparlamentti	16
2.8.	Välituntitoiminta	16
2.9.	Opiskeluhoolto	16
2.10.	Kerhotoiminta	17
2.11.	Kodin ja koulun yhteistyö	17
2.12.	Koulutyötä ohjaavat suunnitelmat ja kyselyt	18

1. Koulun arvot, lukuvuoden teemat ja kehittämiskohteet

1.1. Koulun arvot

Matti Lohen koulu on inhimillisen kokoinen maalaiskoulu, jossa yhteisöllisyys syntyy siitä, että oppilaat ja opettajat tuntevat toisensa ja jokainen kokee kuuluvansa joukkoon.

Koulun oppilaiden kanssa yhdessä työstetyt arvot ovat kunnioitus, sinnikkyys ja vastuuntunto. Arvoihin liittyvät lupaukset ovat:

- Kuuntelemme ja arvostamme kaikkia kouluyhteisön jäseniä.
- Teemme sinnikkäästi työtä oman tulevaisuutemme eteen.
- Otamme vastuun mukavasta ja turvallisesta kouluympäristöstä.

Opettajat ja oppilaat sitoutuvat näihin arvoihin ja lupauksiin.

1.2. Lukuvuoden painopisteet

Rautalammilla toteutetaan edelleen lukevan ja liikkuvan koulun ajatusta, jossa koulupäivään tuodaan mahdollisuuksia lukemiseen ja liikkumiseen. Liikkumista mahdollistaa erityisesti liikuntavälituntityön jatkaminen. Lukemista edistämiseksi on myös työstetty toimintamalli kirjaston kanssa yhteisessä hankkeessa.

1.2.1 Lukuvuoden teema: Yhteishenki

Koulun oppilaskunnan hallituksen ja yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän esityksestä lukuvuoden teemaksi on valittu koko koulun yhteishengen kehittämisen. Lisäksi keskitymme luokkahengen parantamiseen. Kehittämiskohde otetaan huomioon kaikessa koulun toiminnassa.

1.2.2 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuonna 2026–2027 monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan kahtena koko koulun yhteisenä pallerois-työskentelyjaksona. Syyslukukauden teemana on Viestit, media ja vaikuttaminen ja kevätlukukauden teemana Hyvinvointi, yhteisö ja identiteetti. Kokonaisuudet kytketään opetussuunnitelman tavoitteisiin ja eri vuosiluokkien oppiaineisiin.

Syksyn työskentelyjakso toteutetaan viikoilla 41–47. Oppilaat tarkastelevat ikätasonsa mukaisesti mediaa, uutisia, tiedonhakua, lähteitä ja lähdekritiikkiä sekä kielen, mainonnan ja muiden viestien vaikutuskeinoja. Työskentelyssä voidaan tuottaa esimerkiksi tekstejä, kuvia, ääntä, videoita, haastatteluja ja digitaalisia julkaisuja.

Kevään työskentelyjaksolla Hyvinvointi, yhteisö ja identiteetti käsitellään oppilaiden arkeen, osallisuuteen, vuorovaikutukseen, terveellisiin elämäntapoihin ja yhteisöllisyyteen liittyvien kysymysten kautta. Toteutuksessa hyödynnetään eri oppiaineiden näkökulmia ja toiminnallisia työskentelytapoja.

Kokonaisuudet tukevat opetuksen eheyttämistä ja mahdollistavat ilmiöpohjaisen, pitkäkestoisen ja toiminnallisen työskentelyn. Oppilaat tutkivat, suunnittelevat, tuottavat ja arvioivat sisältöjä yksin ja yhdessä.

UKK-kehitystyössä syntyneitä yhteisopettajuuden, oppiainerajat ylittävän suunnittelun sekä digitaalisten työskentely- ja yhteistyötapojen käytäntöjä hyödynnetään osana koulun normaalia toimintaa. Yhteistyötä voidaan toteuttaa myös muiden koulujen ja toimijoiden kanssa lähi- tai etäyhteyksin.

Oppilaat osallistuvat kokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutukseen ikätasonsa mukaisesti. Työskentely vahvistaa osallisuutta, yhteistoiminnallisuutta, monilukutaitoa, tieto- ja viestintäteknologista osaamista sekä oman oppimisen arviointia.

Suunnittelu ja vastuut

Luokkatasotiimit ja opettajat suunnittelevat palleroisten pohjalta ja muuta hanketyötä hyödyntäen kokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt, toteutustavat ja arvioinnin. Syksyn jakso toteutetaan viikoilla 41–47 ja kevään jakso myöhemmin sovittavilla viikoilla. Yhteisopettajuutta ja joustavia oppilasryhmiä hyödynnetään tarkoituksenmukaisesti.

Oppimiskokonaisuudet toteutetaan osin opetussuunnitelman ikäluokkajaottelun mukaisissa ryhmissä. Ne integroidaan osaksi alakoulun luokkaopetusta ja yläkoulun oppiaineita niiltä osin kuin se on luontevaa ja tavoitteiden mukaista.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on tarjota oppilaille mahdollisuus tarkastella ajankohtaisia ja merkityksellisiä ilmiöitä useiden oppiaineiden näkökulmista sekä työskennellä pitkäkestoisesti, tavoitteellisesti ja yhteistyössä (POPS 2014, s. 32–33).

Monialainen oppiminen tukee opetuksen eheyttämistä, oppiaineiden välistä vuoropuhelua, oppilaiden osallisuutta ja monipuolista osaamista. Suunnittelussa ja toteutuksessa hyödynnetään

koulun toimintakulttuuria, eri oppiaineiden erityispiirteitä ja oppilaiden aktiivisuutta (POPS 2014, s. 33).

1. Ilmiöiden tarkastelu laaja-alaisesti – oppilaat yhdistävät eri oppiaineissa opittua ja tarkastelevat teemoja monipuolisesti.
2. Yhteistyö ja osallisuus – oppilaat suunnittelevat ja työskentelevät yhdessä sekä vaikuttavat työskentelyn sisältöihin ja tuotoksiin.
3. Tutkiva ja toiminnallinen oppiminen – oppilaat etsivät ja arvioivat tietoa, esittävät kysymyksiä, kokeilevat ratkaisuja ja tuottavat erilaisia sisältöjä.
4. Hyvinvointi ja vastuullinen toiminta – oppilaat tarkastelevat yksilön, yhteisön ja ympäristön hyvinvointia sekä omia vaikutusmahdollisuuksiaan.
5. Oppimisen näkyväksi tekeminen ja arviointi – tuotoksia esitellään tarkoituksenmukaisilla tavoilla ja osaaminen huomioidaan osana oppiaineiden arviointia.
6. Laaja-alaisen osaamisen vahvistaminen – kokonaisuudet tukevat erityisesti ajattelun taitoja, arjen taitoja, monilukutaitoa, tieto- ja viestintäteknologista osaamista sekä osallistumista ja vaikuttamista.

Laaja-alaisen osaamisen painopisteet:

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Oppilaat harjoittelevat ilmaisemaan ajatuksiaan eri tavoin sekä tulkitsemaan toisten viestejä. Työskentelyssä hyödynnetään kieltä, kuvia, ääntä ja muita ilmaisumuotoja. Samalla opitaan ymmärtämään, että viestintään vaikuttavat myös erilaiset näkökulmat, kulttuurinen tausta ja viestintätilanne.

L4 Monilukutaito

Oppilaat harjoittelevat erilaisten tekstien, kuvien, äänien ja mediasisältöjen tulkitsemista, arviointia ja tuottamista. Työskentelyssä kiinnitetään huomiota viestien tarkoitukseen, kohderyhmään, vaikuttamiskeinoihin ja luotettavuuteen. Ylemmillä vuosiluokilla korostuvat myös lähdekritiikki, uutiset, propaganda ja median vaikutus ajatteluun.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Oppilaat harjoittelevat käyttämään viestintää osallistumisen ja vaikuttamisen välineenä. He suunnittelevat ja tuottavat sisältöjä erilaisille kohderyhmille, perustelevat näkemyksiään ja pohtivat vastuullisen viestinnän merkitystä. Työskentely voi näkyä esimerkiksi julkaisuina, kampanjoina, podcasteina, näyttelyinä tai muina yhteisöön suuntautuvina tuotoksina.

1.3. Lasten oikeudet ja lapsiystävällinen kunta

Rautalammin kunta on mukana prosessissa, jonka tavoitteena on UNICEFin Lapsiystävällinen kunta -tunnustus.

Osana projektin toteutusta perusopetuksessa toteutetaan joka vuosi yhteistyössä yläkoulun yhteiskunnallisten ja katsomusaineiden ryhmien kanssa kasvatusprojekti, jossa kaikille perusopetuksen oppilaille annetaan tietoa lasten oikeuksista. Samassa yhteydessä selvitetään lasten oikeuksien toteutumista Rautalammillä tai tutkitaan jotakin muuta aiheeseen liittyvää aihetta pienen tutkimusprojektin kautta.

Osana lapsiystävällinen kunta -suunnitelmaa koululla toimii myös 1.–6. luokkalaisten lapsiparlamentti. Lisäksi koulu osallistuu monien muiden suunnitelman tavoitteiden toteuttamiseen silloin, kun ne koskettavat koulun toimintaa.

Lapsiystävällinen kunta -työn tavoitteena on tehdä lapsen oikeuksista näkyvä ja pysyvä osa perusopetuksen toimintaa. Koulussa tämä tarkoittaa erityisesti yhdenvertaisuuden ja lapsen edun huomioimista suunnitelmissa, oppilaiden järjestelmällistä kuulemistä sekä sitä, että oppilailta saatua tietoa käytetään aidosti koulun toiminnan kehittämiseen. Projektissa rakennetaan pysyviä osallistumisen rakenteita: säännöllisiä kyselyitä, oppilaskunnan ja lapsiparlamentin kuulemistä sekä tapoja seurata, johtavatko oppilaiden näkemykset konkreettisiin muutoksiin. Tavoitteena on myös varmistaa, että kaikilla oppilailla, myös esimerkiksi maahanmuuttajataustaisilla lapsilla, on tosiasiallinen mahdollisuus tulla kuulluksi.

1.4. Kieli- ja kulttuuritietoisuus

Kieli- ja kulttuuritietoisuus tarkoittaa erilaisten kielten, tekstien ja kulttuuritaustojen arvostavaa huomioimista arjessa, oppimisessa ja vuorovaikutuksessa. Lisäksi kielitietoisuuteen kuuluu ymmärrys siitä, miten koulu kasvattaa oppiaineiden ja tieteidenalojen kieleen ja kuinka tämän kielen hallinta on ovi sisältöjen oppimiseen ja asioiden hallintaan. Kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja jokainen opettaja myös opettamansa oppiaineen kielen opettaja.

Perusopetuksessa tuodaan kaikille yhteisesti esiin perusopetuksen oppilaiden kieliä ja kulttuureja yhteisten juhlien, projektien, nojatuolimatkojen ja muiden kulttuurituntemusta ja ymmärrystä lisäävien toimintatapojen kautta. Koulussa toimitaan kielitietoisesti ymmärtäen kielen olennaisen merkityksen

Perusopetuksessa toimii monikulttuurisuusvastaava, joka koordinoi koulussa olevan monikulttuurisuuden positiivista esiintuomista ja muun muassa kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittymistä.

1.5. Lapsivaikutusten arviointi & lasten kuuleminen

Kaikki koulussa tehtävät päätökset vaikuttavat lapsiin. Vaikutukset lapsiin ovat aina päätöksenteon keskiössä, mutta erityisesti isommissa koulussa tehtävissä laajoja lapsijoukkoja koskevilla päätöksillä, joissa käydään harkintaa erilaisten positiivisten ja negatiivisten vaikutusten toteutumisesta, toteutetaan lapsivaikutusten arviointia ja kuullaan tilanteeseen sopivalla tavalla lapsia. Lapsivaikutusten arviointi on myös osa lapsiystävällinen kunta -ohjelmaa.

1.6. Kehittämishankkeet, projektit, tutkimukset

Huomisen peruskoulu alueellisesti (HuPA)

HuPA-hanke päättyy vuoden 2026 lopussa. Syyslukukaudella saatetaan loppuun hankkeessa sovitut kokeilut, arviointi ja tulosten kokoaminen.

Hankkeessa kehitettyjä etäopetuksen, lähi- ja etäopetusta yhdistävän opetuksen sekä monipaikkaisen yhteisopettajuuden toimintamalleja hyödynnetään ja arvioidaan. Tavoitteena on vahvistaa laadukkaan ja saavutettavan opetuksen järjestämistä myös pienten kuntien yhteistyönä.

UKK-kehitystyön jatkuminen

HuPA-hankkeen päätyttyä UKK-kehitystyö jatkuu osana koulun normaalia toimintaa. Työssä hyödynnetään hankekaudella syntyneitä rakenteita, sisältökokonaisuuksia ja yhteistyötapoja opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Kansainvälisyys

Lukuvuonna 2026–2027 Matti Lohen koulu kehittää kansainvälistä yhteistyötä turkkilaisen Karatay Bilim ve Sanat Merkezin (BILSEM) kanssa. Suunnitellussa oppilas- ja opettajayhteistyössä suomalais-turkkilaiset ryhmät työskentelevät luonnosta inspiroituvan teknologian parissa. Työskentelyssä voidaan hyödyntää 3D-suunnittelua, laserleikkausta, 3D-tulostusta, LEGO-robotiikkaa ja ohjelmointia sekä tarkastella biomimetikkaa, kestäväää kehitystä ja paikallista luontoa. Tavoitteena on vahvistaa englannin kielen käyttöä, kulttuurienvälistä vuorovaikutusta,

yhteistoiminnallista ongelmanratkaisua ja projektiosaamista. Tuotoksia voidaan esitellä yhteisessä näyttelyssä tai päätöstilaisuudessa.

Lisäksi pitkä yhteistyö virolaisen Paistun koulun kanssa jatkuu. Tänä lukuvuonna on rautalampilaisten vuoro vierailla Paistussa.

Katkaistaan kiusaamisen kierre yhdessä -hanke

Keiteleen, Rautalammin ja Suonenjoen yhteishanke, jossa yhteinen hanketyöntekijä tukee koulujen kiusaamisen vastaista työtä. Hankkeen avulla kehitetään kaikkia sidosryhmiä osallistaen koulun yhteinen kiusaamiseen puuttumisen malli ja kouluhyvinvoinnin vuosikello.

Quality School Lunch

Koulu osallistuu associated partner -statuksella useita maita yhdistävään Quality School Lunch -hankkeeseen. Osallistuminen lukuvuoden aikana voi tarkoittaa mm. tutkimushaastatteluihin osallistumista ja monikansallisen tutustumisvierailun isännöintiä.

Harrastamisen Suomen malli

Harrastamisen Suomen mallin tavoitteena on tukea lasten ja nuorten hyvinvointia mahdollistamalla jokaiselle lapselle ja nuorelle mieluisa ja maksuton harrastus koulupäivän yhteydessä.

Harrastustarjonta valitaan lasten ja nuorten toiveiden mukaan. Toimintamalli suunnitellaan, rakennetaan ja kokeillaan yhdessä harrastuksia tuottavien tahojen kanssa. Hanketta koordinoi Rautalammillla vapaa-aikatoimi.

2. Koulun toiminta ja resurssit

2.1. Tuntijako

- [Perusopetuksen tuntijako Rautalammillä 2025->](#)Rautalammin perusopetuksen tuntijako löytyy kunnan verkkosivuilta.
- Oppilaat luokittain

Vuosiluokka	Oppilaat	Kuljetusoppilaat
1	13	7
2	16	8
3	25	8
4	25	8
5	21	8
6a	16	yhteensä
6b	14	
7a	17	8
8a	15	yhteensä
8b	20	
9a	20	6
Yhteensä	202	76

2.2. Perusopetuksen tuntikehys

Matti Lohen koulun ja koko Rautalammin perusopetuksen tuntikehys lukuvuodelle 2026–2027 on 518,7 tuntia. Yleisopetukseen on varattu 397 tuntia, mukaan lukien opinto-ohjaajan ohjaustunnit ja resurssiopettajalle varatut tunnit. Erityisopetukseen ja ryhmäkohtaisen tuen tunteihin on varattu yhteensä 100 tuntia. OVTESin mukaisiin erityistehtäviin ja huojennuksiin on varattu 21,7 tuntia. Tuntikehys pienenee edelliseen lukuvuoteen verrattuna 23,3 tuntia eli 4,3 prosenttia.

Tuntikehys	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026	2026–2027
Matti Lohen koulu / perusopetus	575	562,2	521,5	542	518,7
Yleisopetus	–	–	–	–	397
Erityisopetus ja ryhmäkohtainen tuki	–	–	–	–	100
OVTESin mukaiset erityistehtävät ja huojennukset	–	–	–	–	21,7
Yhteensä	575	562,2	521,5	542	518,7

2.3. Koulun vuosittaiset ja päivittäiset työajat

Syyslukukausi: 12.8.–22.12.2026

Kevätlukukausi: 7.1.–5.6.2027

Lomat:

Syysloma: 12.–16.10.2026

Joululoma: 23.12.2026–6.1.2027

Talviloma: 8.–12.3.2027

Vapaapäivä: 7.5.2027

Jaksot:

Jakso 1: 12.8.–22.12.2026

Koulupäivän aikataulu

Koulupäivän aikataulussa mahdollistetaan lukuvuonna 2026–2027 liikuntavälitunnit, yhtenäiskoulun yhteinen rytmi, opettajien joustava työskentely ala- ja yläkoulun välillä sekä henkilöstön kohtaaminen työpäivän aikana.

AIKA	OHJELMA
8:30-9:15	1. tunti
9:15-9:20	Välitunti 5 min
9:20-10:05	2. tunti
10:05-10:30	AK ruokailu / YK läksyparkki-tukari 25 min
10:30-11:15	3. tunti
11:15-11:40	AK liikkävälkkä / YK ruokailu 25 min
11:40-12:25	4. tunti
12:25-12:50	AK välipalavälkkä / YK liikkävälkkä 25 min
12:50-13:35	5. tunti
13:35-13:45	Välitunti 10 min
13:45-14:30	6. tunti
14:30-14:35	Välitunti 5 min
14:35-15:20	7. tunti

Välitunnit ja kyydityksessä olevien oppilaiden valvonta

Opettajat ja koulunkäynninohjaajat valvovat välitunteja apulaisjohtajan laatiman valvontalistan mukaan. Valvontalista on esillä Rautalammin perusopetuksen Teamsissa ja henkilökunnan huoneen seinällä. Jos opettaja pitää päivän aikana oppitunteja yhteen, valvoo hän siitä aiheutuvat pidemmät välitunnit ja kyyditysoppilaille aiheutuvat pidemmät odotusajat.

Mikäli koulupäivän lopussa pidetään oppitunnit yhteen ja koulupäivä loppuu sen vuoksi aikaisemmin, tulee niistä viestiä koteihin lukukauden alussa.

Päivänavaukset

Matti Lohen koulussa päivänavaukset pidetään pääsääntöisesti omissa luokissa. Opettajat, oppilaat, tiimit sekä muut toimijat, voivat halutessaan pitää yhteisiä päivänavauksia. Pyritään huomioimaan kansalliset ja kansainväliset merkkipäivät ja juhlapyhät.

2.4. Tapahtumat ja teemapäivät sekä poikkeavat työajat

Oppilaalla on perusopetuslain mukaan koulun työpäivinä oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta. Perusopetusasetus säätelee muun muassa työpäivien pituutta ja tuntijakoasetus opetettavien oppiaineiden tuntimääriä lukuvuoden aikana. Perusopetusasetuksen 9§ mukaan lukuvuosisuunnitelmassa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

Rautalammin perusopetuksen lukujärjestyksestä kestoaltaan lukujärjestyksestä poikkeavat päivät lukuvuonna 2025–2026 ovat:

- 12.9. Pestuuperjantai & marjavapaat
- Liikuntapäivät perjantaina 9.10.2026 ja perjantaina 5.3.2027
- tiistai 22.12. joulukirkko / tunnustukseton tilaisuus ja lukukauden päätös
- Pe 4.6. Kevätkirkko / tunnustukseton tilaisuus ja la 5.6. lukuvuoden päätöspäivä

Lukuvuoden tapahtumia

Matti Lohen koulun perinteisiä lukuvuodesta toiseen yleensä toistuvia tapahtumia ovat muun muassa Pikkupestuut & Kodin ja koulun päivä, itsenäisyyspäivän juhla, erilaiset

ryhmäytyspäivät, joulujuhla ja joulukirkko (sekä tunnustukseton juhla), ystävänpäiväohjelma, pilkkikisat ja liikuntapäivät 1–2 kertaa lukuvuodessa, Matti Lohi cup & pesiksen ystävyysottelut toukokuussa, kevätkirkko (sekä tunnustukseton juhla) ja kevätjuhla.

2.5. Koulun ulkopuolinen toiminta/retket

Perusopetusasetuksen mukaan koulun ulkopuolinen opetus tulee suunnitella lukuvuosisuunnitelmassa. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan kaikki päivämäärän osalta tiedossa olevat tapahtumat tarkasti ja siltä osin kuin toiminnan tarkka aikataulu ei ole selvä, suuntaa antavasti. Lisäksi todetaan, että opintoretket koulun lähiympäristöön voivat tapahtua koko lukuvuoden ajan. Pitkistä koulun ulkopuolelle suuntautuvista retkistä laaditaan aina erillinen suunnitelma.

Sisältö	Ajankohta	Osallistujat
Museovierailut	Syksy/kevät	1.–9. luokat
Kirjastovierailut	syksy/kevät	1.–9. luokat
Kasien ryhmäytyspäivät	Puolikas päivä syksyllä, puolikas keväällä	8.-luokat
Uusien seiskojen ryhmäytymispäivä	26.8., puolikas päivä	7.-luokat
Opintoretkeä koulun lähiympäristöön	Koko lukuvuoden ajan	1.–9. luokat, valo
Taidetestaajat	24.2.2027 ja 5.5.2027	8. luokka
Yrityskylä-vierailut	3.3.2027 6a 6b 9.11.2026 9a	6.-luokka 9.-luokat
Luokkaretket	Lukuvuosi 2026–2027	1.–9. luokilla
Ystävyyskouluvierailu (Paistu)	kevät 2027	6.–9. luokat
TET-harjoittelut	7.-luokat 18.12.2026 ruokala-TET keskiviikkoisin 7. luokkalaisille 4h/oppilas 8.a 5.4.-9.4.2027 8b 19.-23.4.2027 9.-luokat: 5.-9.10.2026 ja 25.1.-29.1.2027	7.–9. luokat

Pilkkiretki	kevät 2027	1.–6. luokat
Yökoulut mahdollisesti	Lukuvuosi 2026–2027	1.–6. luokat
Liikuntapäivä	9.10.2026, 5.3.2027	1.–9. luokat
Pikkupestuut & Kodin ja koulun päivä	11.9.2026	1.–9. luokat
Nou hätä	Kevätlukukaudella	8. luokka
Marjavapaa	11.9.2026 klo 12:30 alkaen	3.–9.-luokat
Tutustumiskäyntejä oppilaitoksiin ja yrityksiin	Lukuvuosi 2026–2027 Pieksämäki ja Kuopio 2. asteen oppilaitokset. Lisäksi voi olla henkilökohtaisia, erikseen sovittuja tai tehostettuun ohjaukseen liittyviä tutustumisia muuna ajankohtana. Lukuvuosi 2026–2027 Rautalammin lukion tutustumispäivä Lisäksi voi olla vierailuja yrityksiin.	7.–9. luokat
Kalastuskerhoon liittyvät retket kerhosuunnitelman mukaisesti	Lukuvuosi 2026–2027	5.–9. luokat

2.6. Oppimisen tuen järjestäminen

Oppimisen tuen ryhmäkohtaiset tukimuodot

Rautalammin perusopetuksessa ryhmäkohtaista tukea antavat erityisopettajat, erityisluokanopettajat ja muut opettajat esimerkiksi resurssitunteina. Ryhmäkohtaista tukea järjestetään suunnitelmallisesti ja oppilasryhmien tarpeiden mukaisesti. Erityisopetukseen ja ryhmäkohtaisen tuen tunteihin on varattu lukuvuonna 2026–2027 yhteensä 100 tuntia. Tuen kohdentamista voidaan muuttaa lukuvuoden aikana oppilasryhmien tarpeiden perusteella.

Erityisopetukseen ja ryhmäkohtaiseen tukeen on suunniteltu perusopetuksessa yhteensä 100 tuntia viikossa.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena on varmistaa oppilaan oikeus saada tukea mahdollisimman varhain ja matalalla kynnyksellä. Tukea tulee olla saatavilla suunnitelmallisesti ja ennakoidusti. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan koulussa joko yleisopetuksen opetusryhmissä muun opetuksen yhteydessä tai joustavasti muodostetuille pienemmille ryhmille oppilaita vähintään 0,122 tuntia viikossa koulun oppilasta kohden. Ryhmäkohtaista tukea antavien erityisopettajien opetusta on resursoitu 0,228h/oppilas, mutta tuen tarkka toteutuminen vaihtelee erityisopettajien ja muiden opettajien antaman tuen mukaan. Opetusryhmien tarpeen mukaan, ryhmämuotoista tukea jaetaan yleisen tukiopetuksen, opetuskielen tukiopetuksen sekä erityisopettajan antaman opetuksen kesken.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Oppilas voi saada oppilaskohtaisina tukitoimina erityisopettajan opetusta osittain pienryhmässä tai erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetusta kokonaan pienryhmässä. Osittain pienryhmässä toteutettava opetus tarkoittaa, että oppilaan opetuspaikka on tavallisessa luokassa, mutta hän saa osan joidenkin oppiaineiden opetuksesta erityisopettajan pienryhmässä. Kokoaikainen pienryhmäopetus tarkoittaa, että yksi tai useampi oppiaine oppilaan lukujärjestyksessä opiskellaan enemmän kuin puolet tai kokonaan erityisopettajan tai erityisluokanopettajan pienryhmässä. Muut oppiaineet oppilas opiskelee tavallisessa ryhmässä.

Oppilaskohtaisen tuen toteuttamissuunnitelmat päivitetään syksyisin syyslomaan mennessä. Tämä tehdään aina yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Suunnitelmasta käy ilmi oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin sisältö, arviointiin perustuvien tukitoimien toteuttaminen ja niiden seuranta. Lisäksi suunnitelman laatimisessa voi olla mukana muita toimijoita tarpeen mukaan. Suunnitelmat tarkistetaan vähintään keväisin, mutta tarvittaessa sitä päivitetään lukuvuoden aikana, jotta tuki on ajantasainen ja vastaa oppilaan tarpeita.

Kouluyhteisön hyvinvointia edistävät rakenteet; yhteistyö ja osallisuus

Lukuvuoden erityinen tavoite kaikessa osallisuustyössä on tuoda osallisuustyö lähelle nuoria ja vaikuttavaksi. Avataan myös keskusteluissa osallisuuden käsitettä ja otetaan nuorten näkemykset asiassa huomioon.

2.7. Osallisuustiimit

3.1.1 Oppilaskunta

Oppilaskunta muodostuu kaikista koulun oppilaista. Yhtenäiskoulussa on oma oppilaskunnan hallitus, joka toimii ohjaajiansa johdolla. Oppilaskunnan hallituksen muodostavat luokkien valitsevat luottamusoppilaat (yksi oppilas luokaltaan), jotka hoitavat erilaisia luokkien yhteisiä tehtäviä ja edustavat luokkia tarvittaessa. Hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan.

Oppilaskunnan hallituksen ohjaavat opettajat ovat Nuutti Mononen ja Tuuli Tiikkainen.

3.1.2 Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta toteutetaan Matti Lohen koulussa yhden vuosiviikkotunnin laajuisena valinnaisaineena, jonka opiskeluun tukioppilaaksi valitut ovat sitoutuneet kahdeksi lukuvuodeksi. Tukioppilastoiminnan ohjaajana toimii tänä lukuvuonna Tuuli Tiikkainen. Koulussamme on tänä lukuvuonna yhteensä 17 tukioppilasta, joista yhdeksän on syksyllä tukioppilastoiminnan aloittaneita kahdeksaluokkalaisia ja kahdeksan jo tukioppilaskoulutettuja yhdeksäluokkalaisia.

Kahdeksannen luokan tukioppilaat saavat syyslukukauden aikana tukioppilaan peruskoulutuksen, jonka käytyään heillä on ymmärrys tukioppilastoiminnan tavoitteista sekä riittävä valmius toimia tukioppilaan vastuutehtävässä. Yhdeksannen luokan oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat jo syyslukukauden aikana tukioppilastoiminnan teemojen ja tavoitteiden mukaisia sisältöjä, joita he ohjaavat eri luokkien oppitunneilla, välitunneilla ja teemapäivinä. Kevätlukukaudella 8. luokan ja 9. luokan ryhmien toiminta yhdistyy ja tukioppilaat yhdessä suunnittelevat ja toteuttavat kevätlukukauden toiminnan ohjaajansa kanssa. Keväällä valitaan myös uudet tukioppilaat 7. luokan oppilaiden keskuudesta aloittamaan valinnaisaineen opiskelu.

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää toiset huomioivaa käyttäytymistä, vahvistaa koulun ja luokkien yhteishenkeä, torjua yksinäisyyttä ja lisätä nuorten osallisuutta koulussa. Tukioppilaat järjestävät vuoden aikana esimerkiksi 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivän sekä erilaisia koulun henkeä nostattavia ja yhteisöllisyyttä tukevia teemaviikkoja. He tukevat yhteishengen rakentumista ja ylläpitämistä erilaisten teemapäivien, toimintatuokioiden ja oppituntien avulla sekä toimivat omalla esimerkillään myös yksinäisyyttä torjuvassa työssä. Tukioppilaat osallistuvat koulussamme myös välituntitoiminnan ohjaamiseen.

Tukioppilastoimintaa ohjaa opo Tuuli Tiikkainen.

3.1.4 Lapsiparlamentti

Koulun yhteydessä toimii nuoristoimen organisoima lapsiparlamentti. Lapsiparlamenttitoiminnan toteutuminen, kokoonpano, ohjaus, kokoontumiskäytännöt ja lukuvuoden 2026–2027 tavoitteet vahvistetaan yhteistyössä koulun ja nuorisotoimen kanssa.

2.8. Välituntitoiminta

Matti Lohen koulussa tarjotaan ohjattua liikuntavälituntitoimintaa sekä lukuvälituntitoimintaa opettajien ja nuoriso- ja liikuntapuolen yhteistyönä.

2.9. Opiskeluhoolto

Rautalammin kunnan opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa opiskeluhoollon ohjausryhmä. Ryhmä ohjaa koulukohtaisten yhteisöllisten opiskeluhooltoryhmien työtä ja laatii kuntakohtaisen opiskeluhoollon vuosikellon.

Yhteisöllisen opiskeluhoollon tehtävänä on vahvistaa hyvinvointia tukevia rakenteita ja toimintatapoja. Sen toteuttamiseen osallistuvat kaikki kouluyhteisön jäsenet. Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä vastaa työn suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän kokoonpano ja kokoontumisten määrä vahvistetaan lukuvuoden alussa.

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon tehtävänä on edistää hyvinvointia, terveyttä ja opiskelukykyä sekä tunnistaa näihin ja oppilaan elämäntilanteeseen liittyviä yksilöllisiä tarpeita. Tavoitteena on ehkäistä ongelmia varhaisessa vaiheessa ja huolehtia tarvittavan tuen järjestämisestä.

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan yksittäiselle oppilaalle annettavia:

- 1) oppilasterveydenhuollon palveluja
- 2) opiskeluhoollon psykologi- ja kuraattoripalveluja
- 3) monialaista yksilökohtaista opiskeluhoolltoa.

Monialaista yksilökohtaista opiskeluhoolltoa toteutetaan monialaisessa asiantuntijaryhmässä.

Yksilökohtaista opiskeluhoolltoa toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa.

Perusopetuksen opiskeluhoollon kokonaisuutta kuvataan Rautalammin kunnan opiskeluhoolltosuunnitelmassa, jonka valmistelusta vastaa opiskeluhoollon ohjausryhmä.

2.10. Kerhotoiminta

Kerhojen vetäjät ovat laatineet tarkemman suunnitelman koulun Teamsiin. Lukuvuoden lopuksi sinne kirjataan kerhokertojen toteuma, osallistujamäärät ja arvio kerhotoiminnasta.

Kalastuskerho

Kalastuskerho on tarkoitettu 5.–9.-luokkalaisille oppilaille. Kerhon osallistujamäärä min ja max: 6–30, jos kerholaisia on paljon, ryhmä jaetaan useampaan osaan. Kerhossa tutustutaan erilaisiin kalastustekniikoihin, tehdään reissuja, sidotaan perhoja ja tehdään muuta mukavaa.

Kalastusreissuja syys—ja kevätlukukauden aikana. Kerhotuntimäärä on tänä lukuvuonna yhteensä noin 50.

2.11. Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun tavoitteena on rakentaa yhdessä henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa oppimisympäristö, joka vaalii jäsentensä hyvinvointia ja edistää yhteenkuuluvuuden tunnetta. Huoltajat otetaan mukaan koulutyön suunnitteluun. He voivat vaikuttaa koulun toimintakulttuurin kehittämiseen esimerkiksi kyselyiden, keskustelujen, vanhempainiltojen ja yhteisten tilaisuuksien kautta.

Kodin ja koulun pääasiallisena tiedotuskanavana käytetään Wilmaa. Koulun asioista tiedotetaan myös koulun kotisivuilla ja koulutiedotteissa. Rehtori järjestää lukuvuoden aikana 2-4 aamukahvitilaisuutta, jotka mahdollistavat vuorovaikutusta kodin ja koulun välillä.

Koulussa on avoimet ovet. Huoltajat ovat tervetulleita osallistumaan lastensa koulunkäyntiin, kuten oppitunneille, yhteisiin tilaisuuksiin, juhliin, toimintapäiviin, vanhempainvartteihin, arviointikeskusteluihin ja vanhempainiltoihin. Kouluissa järjestetään vuosittain kodin ja koulun päivä. Jokainen luokanopettaja/luokanohjaaja järjestää vähintään yhden vanhempainillan lukuvuoden aikana. Vanhempainillat voivat olla joko yksittäisen luokan tai koko luokkatason yhteisiä.

2.12. Koulutyötä ohjaavat suunnitelmat ja kyselyt

Koulutyötä ohjaavat monet suunnitelmat, joista osan valmisteluun oppilaat ja huoltajatkkin voivat osallistua. Suunnitelmat päivitetään lukuvuosittain koulun vuosikellon mukaisesti. Suunnitelmien laatimisen avuksi ja koulun toiminnan ohjaamiseksi oppilailla teetetään kyselyitä, joiden kautta

saadaan tietoa oppilaiden näkemyksistä ja kokemuksista. Osa kyselyistä on valtakunnallisesti toteutettavia ja niistä kerätään tietoja

Kyselyt integroidaan oppimiseen soveltuvilta osin ja toteutetaan sopivilla oppiaineiden tunneilla. Niiden tuloksia käsitellään sopivilla oppitunneilla monipuolisesti ja oppiainerajat ylittäen. Kyselyjen tietoja voidaan käydä oppilaiden kanssa läpi luokittain, oppilaskunnan hallituksessa ja/tai opiskeluhuoltoryhmässä sekä lapsiparlamentissa. Oppilaitten näkemyksiä kyselyiden tuloksista käytetään myös ohjaamaan koulun toimintaa.

Lasten ja nuorten hyvinvointia tukevat kyselyt muun muassa:

- Päihdekysely
- Kouluruokakysely (keittiö järjestää yhteistoiminnassa koulun kanssa)
- Hyvinvointi- ja kiusaamiskysely
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely
- Vuosittainen palautekysely oppilaille ja huoltajille

Koulussa arvioidaan vuosittain tehtyä työtä, asetettujen tavoitteiden saavuttamista ja koulun muuta toimintaa. Huoltajat ja oppilaat osallistuvat arviointiin asianmukaiseksi katsotulla tavalla, esimerkiksi heille suunnatun kyselyn tai muun sopivan yhteistyömuodon kautta.